

**PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
LEGGE N.107/2015**

*approvato dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta del 7 dicembre 2019*

## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **L'Istituto ed il suo territorio**

L' "SCS VOLTA" di Udine è stato fondato nel 1976 con l'attivazione di un corso quinquennale legalmente riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione per il conseguimento del diploma di Perito per il Turismo.

Nel 1994, traendo spunto dalla tradizione aeronautica friulana, è stato attivato il corso quinquennale per Perito Aeronautico – indirizzo: Assistenza alla Navigazione aerea e Navigazione Aerea. Legalmente riconosciuto, il corso ha formato fino ad oggi piloti (civili e militari) e controllori di volo che operano nelle maggiori realtà aeroportuali d'Italia e del mondo. Importante, ai fini formativi, è stata la collaborazione con la Direzione aeroportuale di Ronchi dei Legionari, gli Aero-club Friulano e Giuliano, l'Elifriulia. A seguito della Riforma Gelmini, oggi l'Istituto Tecnico Aeronautico si è trasformato in Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con potenziamento ad indirizzo aeronautico: integrando il piano di studi del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con materie ad indirizzo Aeronautico.

Nell'anno 2002 l'Istituto ha conseguito l'autorizzazione, da parte della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, quale Sede abilitata all'esecuzione dei Corsi finanziati dal Fondo Sociale Europeo.

Nell'anno 2008 il nostro Istituto ha dato vita ad un nuovo corso di studio paritario: Il Liceo Scientifico Sportivo, dal 2014 Liceo Sportivo in base alla riforma del DPR 7 marzo 2013 n. 52 avente per oggetto il "Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei".

Nell'anno scolastico 2010-2011, per assecondare la crescita dei Licei, l'Istituto ha cambiato sede spostandosi negli spazi completamente ristrutturati dell'ex-Seminario Arcivescovile di Udine, in viale Ungheria 22. Qui abbiamo realizzato nuovi impianti sportivi e tecnologici (simulatori di volo, simulatori di torre, aule ITC, Lavagne interattive) necessari alla nuova didattica.

Dall'anno scolastico 2013-2014 è stata attivata la Scuola secondaria di I grado con potenziamento sportivo, basata sugli stessi principi educativi che animano il Liceo Sportivo ("crescere sani nello sport, studiando").

Dall'anno scolastico 2018-2019, secondo la legge 107/2015 (la Buona Scuola), la scuola si è impegnata nel passaggio alla didattica digitale, un cambiamento che ha coinvolto l'intero istituto scolastico di ogni ordine e grado. A tal fine, la didattica è stata impostata sull'utilizzo, da parte del corpo studentesco e del corpo docenti, dei supporti digitali, quali Ipad e Apple TV, con l'ausilio delle LIM già presenti. Tale iniziativa è stata pensata non solo per una didattica innovativa, ma anche per sostenere una didattica inclusiva in quanto la scuola nel corso degli anni ha dimostrato un'attenzione particolare nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali.

Dall'anno scolastico 2019-2020 è stato attivato ampliato il Liceo delle Scienze Applicate con un potenziamento ad indirizzo informatico, che fornisce allo studente una spiccata preparazione alle tecnologie gestionali e alle conoscenze del futuro.

L'Istituto è collocato in Provincia di Udine, la quale è caratterizzata da una economia prevalentemente commerciale e artigianale, che in questi ultimi anni ha visto una moderata crisi in determinati comparti, pur non avendo determinato un aumento della disoccupazione.

Il contesto culturale in cui opera l'Istituto è caratterizzato da diverse attività culturali e opportunità: il Teatro Nuovo Giovanni da Udine, l'Associazione Vicino/Lontano, la Fondazione CRUP, gli enti museali e l'Università. L'istituto in questi anni ha mostrato una attiva ed impegnata volontà di stringere rapporti e relazioni con le diverse agenzie territoriali legate al mondo dello sport (tramite convenzioni con le maggiori associazioni e realtà sportive: CONI, Udinese, ASU, Basket Udine, Rugby Udine, ecc...), al mondo dell'Aeronautica, in particolare con la scuola di volo Elifriulia di Ronchi dei Legionari, l'Aeroclub Friulano e la scuola di volo Fly and Joy e al mondo dello sviluppo informatico tramite collaborazioni con l'Università di Udine e il

dipartimento di Fisica e Informatica oltre che il DITEDI (DISTRETTO INDUSTRIALE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI).

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si colloca nella fascia medio–alta non registrandosi situazioni di svantaggio significativo. L’Istituto non presenta problematiche legate alla frequenza di studenti stranieri.

Di fronte ai rari casi di svantaggio socio-economico e culturale la scuola ha messo in atto interventi di sostegno ed inclusione capaci di attenuare queste criticità.

Questi fattori risultano facilitare la pratica didattica, dal momento che le famiglie sono generalmente motivate ad interessarsi e a partecipare alle occasioni di coinvolgimento che la scuola propone.

L’Istituto si pone l’obiettivo, in linea con le direttive europee e con il cambiamento del mercato del lavoro, di dare agli allievi non solo una formazione teorica, ma anche la possibilità di concretizzare le competenze acquisite attraverso esperienze e strumenti utili a formare cittadini attivi e consapevoli. In quest’ottica, la scuola si impegna a sostenere e preparare gli studenti al fine di conseguire le certificazioni linguistiche e informatiche, ormai fondamentali e imprescindibili per essere competitivi e consapevoli una volta conseguito il diploma di scuola superiore secondaria.

### Caratteristiche principali della scuola

Anno di corso	1		2		3		4		5		Totale	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	21	10	23	7	32	8	22	7	28	12	126	44
<b>Totali</b>	<b>31</b>		<b>30</b>		<b>40</b>		<b>29</b>		<b>40</b>		<b>170</b>	

### Indirizzi del biennio

Classi	Indirizzo sportivo	Indirizzo scienze applicate
I	12	19
II	19	11

### Indirizzi del triennio

Classi	Indirizzo sportivo	Indirizzo scienze applicate
III	29	11
IV	19	10
V	26	14

### Corpo docenti

L'Istituto ha un corpo docente formato da una cinquantina di insegnanti, la maggioranza dei quali sono assunti a tempo indeterminato e collaborano con l'Istituto in media da diversi anni. Si evidenzia per tanto un basso turnover che offre agli studenti continuità della proposta educativa e didattica. L'età media degli insegnanti è 35 anni. Inoltre all'interno del corpo docente è presente un laureato in psicologia il quale durante l'anno scolastico offre sostegno agli studenti in particolare nei casi di demotivazione scolastica. Questo servizio permette all'Istituto di garantire un efficace strumento nei confronti della dispersione scolastica.

Inoltre l'Istituto collabora attivamente con l'Hattivalab e Athena a sostegno degli studenti con certificazione DSA.

## **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

### **Infrastrutture**

L'Istituto ha sede in un unico edificio completamente ristrutturato in tutte le sue parti. La sede è situata tra il centro della città di Udine e la stazione ferroviaria, agevolando così gli spostamenti degli studenti fuori sede e pendolari. Inoltre, nelle immediate vicinanze si trova la fermata dell'autobus urbano.

Negli ultimi anni è stato potenziato l'apparato tecnologico della scuola, dotando ogni aula di LIM e Apple TV, potenziando la rete Wifi e rendendola efficiente e affidabile. Inoltre sono a disposizione dei docenti diverse postazioni informatiche, e per la didattica sono a disposizione due aule informatiche (una attrezzata con 26 postazioni windows e l'altra con 27 postazioni Apple Macintosh), un laboratorio linguistico, un laboratorio di chimica, fisica (con 15 postazioni windows) e scienze naturali (con 20 microscopi), un laboratorio d'arte, una palestra attrezzata ed all'esterno la "Cittadella dello sport" (area sportiva dotata di un campo di calcetto a 5 regolamentare coperto, una pista di atletica con 4 corsie, un campo da Basket e campo da tennis).

Inoltre, la scuola è dotata di un defibrillatore, per l'utilizzo del quale sono stati organizzati corsi riconosciuti rivolti al personale scolastico e agli studenti.

## **ASPETTI GENERALI**

### **Obiettivi di processo**

#### **AREA DI PROCESSO**

Curricolo, progettazione e valutazione:

- Ottimizzare la scansione delle attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico;
- Monitorare l'efficacia dell'azione didattica ed educativa.

Ambiente di apprendimento:

- Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento.

Inclusione e differenziazione:

- Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva;
- Migliorare l'organizzazione del recupero durante l'anno scolastico con interventi mirati;
- Sviluppare il potenziamento delle eccellenze attraverso interventi mirati ed effettuati anche su gruppi di studio trasversali (fra corsi diversi).

Continuità e orientamento:

- Migliorare la gestione dell'orientamento in entrata, potenziando le attività di continuità, con il coinvolgimento dell'intero corpo docente;
- Migliorare le attività di orientamento in uscita, monitorando le stesse, le scelte condotte dagli allievi diplomati ed il successo da essi raggiunto;

Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

- Dotarsi di un sistema di gestione della qualità;
- Migliorare l'aspetto delle relazioni tra scuola e famiglia attraverso incontri mirati che informino in merito alle scelte operate dalla scuola.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
- Curare formazione e aggiornamento dei docenti, soprattutto in merito agli allievi BES e DSA, con partecipazione obbligatoria agli incontri organizzati;
- Potenziare il confronto professionale tra docenti di corsi diversi per migliorare ed arricchire l'offerta didattica;

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

- Incentivare la partecipazione dei genitori nell'organizzazione e realizzazione dei progetti.

### **Obiettivi formativi prioritari:**

- La scuola, attraverso l'attività didattica, si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:
- 
- Fornire una preparazione globale e completa in merito alle discipline formative di indirizzo per avere un quadro culturale chiaro e generale in un'ottica interdisciplinare;
- Essere in grado di interfacciarsi con contesti culturali diversi;
- Acquisire un metodo di studio sistematico e preciso al fine di essere in grado di comprendere, confrontare, collegare e rielaborare in maniera autonoma e concreta le competenze e le conoscenze acquisite durante la formazione scolastica;
- Essere in grado di utilizzare un lessico specifico in relazione ai diversi ambiti disciplinari.
- Essere in grado di mettere in pratica nel mondo reale le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo al fine di intraprendere consapevolmente qualsiasi indirizzo di studio successivo alla scuola secondaria di secondo grado.

### **PIANI DI MIGLIORAMENTO**

Curricolo, progettazione e valutazione:

1. L'azione educativa e didattica verrà monitorata attraverso scadenze bimestrali sulla valutazione degli allievi, al fine di controllare costantemente l'andamento del singolo studente e della classe nel suo complesso.
2. I ragazzi si sottoporranno, oltre alle canoniche valutazioni, ad alcune simulazioni interdisciplinari anche in previsione del nuovo esame di stato. Tali prove verranno valutate sia dal punto di vista contenutistico che in relazione ai processi individuali, alle qualità e alla personalizzazione delle competenze acquisite dagli studenti.

Inclusione e differenziazione:

1. Per incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva, la scuola ha deciso di utilizzare strumenti didattici digitali all'avanguardia che diano la possibilità a tutti gli allievi di acquisire le competenze necessarie in tutte le discipline del percorso di studi offerto.
2. È prevista l'organizzazione, per il corpo docenti, di corsi di formazione sia per l'utilizzo degli strumenti sia per il miglioramento di una didattica inclusiva con consulenti esperti.
3. Nel caso in cui ci siano, durante l'anno, alcuni allievi che presentino lacune o difficoltà maggiori, si organizzeranno dei corsi pomeridiani di recupero al fine di raggiungere il giusto livello di autoefficacia.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

1. Si prevede di intensificare il rapporto comunicativo già esistente tra gli insegnanti attraverso momenti di confronto, formazione, ma anche condivisione di momenti non prettamente scolastici per migliorare l'affiatamento necessario per un buon lavoro di gruppo.

Ambiente di apprendimento:

1. La scuola ha deciso di utilizzare strumenti didattici digitali all'avanguardia (Ipad, LIM, rete wi-fi, Apple TV);
2. Predisposizione di nuovi laboratori o miglioramento di quelli già esistenti (fisica, informatica, scienze, arte, chimica e lingue).

Continuità e orientamento:

1. Oltre ai tradizionali open day organizzati dall'istituto scolastico al fine di promuovere la didattica, le attività, la *vision* complessiva e i valori su cui il Volta si basa, in linea con l'attuale pedagogia legata alla *peer education*, il tutoraggio dei nuovi iscritti non sarà solo un compito svolto dagli adulti all'interno del mondo scolastico, ma anche dagli studenti maggiormente maturi e consapevoli che aiuteranno i nuovi arrivati ad inserirsi senza difficoltà in un ambiente per loro ricco di numerose novità e possibilità di crescita.
2. Saranno previste attività che daranno la possibilità agli studenti dei diversi indirizzi di sperimentare realtà formative o lavorative in linea con il loro percorso scolastico. A tal fine saranno organizzate visite e incontri presso gli atenei del territorio in linea con la prosecuzione del canonico curriculum liceale. Al fine di valorizzare percorsi sperimentali, come nel nostro caso inerente al mondo aeronautico, l'istituto amplierà la propria rete di contatti con scuole di volo e aeroclub locali, nazionali e internazionali per fornire allo studente un'ampia scelta su cui orientarsi.
3. Si effettuerà un sistematico monitoraggio delle scelte operate dagli studenti in uscita e dei loro relativi risultati.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

1. Si rafforzerà l'attuale comunicazione scuola-famiglia attraverso interventi mirati e immediati di fronte a problematiche sia comportamentali che dal punto di vista del profitto. I genitori saranno costantemente aggiornati e avranno la possibilità di avere un confronto continuo e costruttivo con il corpo docente per una sinergica attività educativa.

## **ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

L'Istituto "SCS Volta" dispone di un curriculum elaborato collegialmente. Esso risponde alla pluralità di indirizzi che convergono nell'Istituto ed alle esigenze professionali e culturali del territorio in cui la scuola è inserita. Il curriculum tiene conto dei minimi disciplinari, per permettere a ciascun allievo di raggiungere il successo formativo nei tempi e nei modi previsti; contempla saperi, abilità e competenze definiti in modo condiviso tra i vari corsi, attraverso una didattica trasversale, fondata sugli Assi culturali. L'ampliamento dell'Offerta formativa fa riferimento al curriculum condiviso. Rimangono, ad ogni modo, margini di miglioramento soprattutto per la valorizzazione delle eccellenze.

## **OFFERTA FORMATIVA**

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Attraverso i PCTO, in accordo con le linee guida della legge 30 dicembre 2018 n. 145, l'Istituto mira ad approfondire competenze personali e sociali che comprendono le *soft skill*, realizzando esperienze e progetti orientati al fare e ai compiti di realtà.

#### **PROGETTI:**

**CONFCOOPERATIVE:** organizzazione di progetti scolastici e attività di PCTO attraverso la forma dell'impresa formativa simulata.

**UNESCO CITIES MARATHON:** supporto all'organizzazione e alla gestione della maratona internazionale che percorre le tre città patrimonio dell'UNESCO (Aquileia, Palmanova e Cividale del Friuli).

**FORCE RUN BEACH:** supporto all'organizzazione e alla gestione di una gara di una corsa a tema presso Lignano Sabbiadoro.

**ELIFRIULIA:** partecipazione alle diverse attività aeroportuali.

**AERoclub FRIULANO:** supporto alla riqualificazione del vecchio aeroclub friulano e futura realizzazione del museo friulano del volo in loco.

**PROGETTI INDIVIDUALI:** attività per singoli allievi che vengono accolti da enti esterni, come previsto da normativa.

**PROGETTO DI ECOSOSTENIBILITÀ:** attività gestite dagli studenti e legate alla raccolta differenziata, all'utilizzo di carta riciclata.

**CORSA CONTRO LA FAME:** organizzazione e gestione della corsa, di carattere nazionale, che unisce sport, didattica e solidarietà.

**CONFERENZE:** varie iniziative legate alla Costituzione e Cittadinanza attiva, corso primo soccorso, orientamento universitario tutte volte ad acquisire competenze personali, sociali e imprenditoriali necessarie per una più concreta realizzazione del loro essere futuri adulti consapevoli.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

In un contesto in cui la popolazione scolastica vede aumentare costantemente la presenza di BES, l'Istituto ha deciso di adottare una didattica innovativa per superare le problematiche tipiche all'interno delle classi. Al fine di includere tutti allo stesso modo sono stati ideati dei metodi di insegnamento in diverse modalità (*flipped classroom*, realizzazione con l'ausilio delle LIM di mappe concettuali collettive, realizzazione di power point che privilegino l'aspetto visivo e sintetico a quello analitico, formazione di gruppi di lavoro per mirare alla collaborazione e al supporto tra gli studenti stessi) che si declinano sulle numerose e particolari esigenze di ogni classe.

### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Come previsto dalla normativa PEI vigente, il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati si presenta elaborato e complesso. Nei diversi casi che si presentano nella nostra scuola il corpo docente ha il

compito di individuare, accompagnare, sostenere, supportare qualsiasi tipo di situazione. Tutte le scelte in quest'ambito, pertanto, sono decise collegialmente nei limiti della normativa vigente.

### **SOGGETTI COINVOLTI NELLA NORMATIVA PEI**

Nella normativa PEI sono coinvolti equamente: insegnanti, operatori di servizi, familiari, studenti e l'equipe medica.

#### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

##### **Ruolo della famiglia**

La famiglia di ogni studente è chiamata a collaborare all'iniziativa educativa e di integrazione predisposte dal PEI con un confronto continuo e dialogo permanente con l'Istituzione.

#### **Valutazione, continuità e orientamento**

##### **Criteri e modalità per la valutazione**

Le modalità e i criteri valutativi sono in accordo con i singoli PEI secondo la norma vigente, tenendo in considerazione gli obiettivi minimi, qualora indicati e gli strumenti compensativi o dispensativi definiti ad hoc dal PEI individuale. Se necessario gli aspetti formali non vengono considerati rilevanti, ma viene data preponderanza al contenuto.

##### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

In merito alle strategie di orientamento formativo e lavorativo di ogni singolo studente viene presa in considerazione il suo pregresso scolastico sia nel caso in cui ci sia il passaggio da un ordine scolastico all'altro sia all'interno di un percorso di studi in itinere.